

На этапе создания технологической основы необходимо уточнить содержание каждого этапа организации мероприятия, осуществить подбор участников и составить репертуарный список исполняемых музыкальных произведений и иных концертных жанров. Репетиционная работа – основной, трудоемкий этап подготовки концертного мероприятия, оканчивающийся генеральной репетицией. Весь проект по организации концертного мероприятия завершается его проведением, анализом и оценкой проделанной работы при осуществлении обратной связи с исполнителями и слушательской аудиторией.

При организации любого концертного мероприятия необходимы финансовые, творческие, информационные и другие ресурсы. К тому же, должны быть конкретизированы такие компоненты, как: место проведения, репертуар, техническое оснащение, костюмы и грим участников, декорации, условия организации и проведения репетиций, время проведения мероприятия.

В заключение необходимо подчеркнуть, что для создания уникального, особенного мероприятия необходимо в первую очередь выделить его цели и задачи, далее выбрать методы и формы достижения желаемого результата, распределить задачи между всеми участниками мероприятия, а также обеспечить финансовые, творческие, информационные и другие ресурсы. Учет рассмотренных особенностей организации концертных мероприятий необходим для успешного решения как творческих, так и воспитательных задач, стоящих перед образовательными и досуговыми учреждениями.

Список литературы

1. *Алехина, О. Ф.* Основы менеджмента / О. Ф. Алехина. Санкт-Петербург: Лениздат, 2009. 105 с. Текст: непосредственный.
2. *Драфт, Р.* Менеджмент / Р. Драфт. Москва: MILL, 2010. 461 с. Текст: непосредственный.
3. *Ивасенко, А. Г.* Менеджмент / А. Г. Ивасенко. Москва: Академия, 2012. 372 с. Текст: непосредственный.
4. *Концерт* / сост. С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Текст: электронный // Толковый словарь. URL: https://povto.ru/russkie/slovari/tolkovie/ozhegova/search_ozhegov.php.
5. *Организация* / ред. Ф. В. Дмитриев. Текст: электронный // Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/dmitriev/3163/>.
6. *Педагогический энциклопедический словарь* / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. Москва: Профиздат, 2002. 528 с. Текст: непосредственный.

УДК 378.037.1:378.026.7

О. А. Веденина

O. A. Vedenina

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

vo_74@mail.ru

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ

ABOUT THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT PHYSICAL EDUCATION CLASSES AT THE UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы повышения двигательной активности студентов путем организации самостоятельных занятий физической культурой.

Abstract. The article deals with the problems of increasing students motor activity by organizing independent physical education classes.

Ключевые слова: физическая культура, самостоятельные занятия, университет, студент, преподаватель.

Keywords: physical education, independent studies, university, student, teacher.

Как известно, самостоятельная работа студентов является важным элементом образовательного процесса в высшем учебном заведении, при этом проблема повышения ее эффективности применительно к занятиям физической культурой далека от окончательного решения.

Общепризнано, что физическая культура представляет собой неотъемлемую часть культуры жизни современного человека. Однако следует учитывать, что для многих молодых людей поступление в университет неизбежно влечет изменение привычного стиля жизни, причем двигательная активность может измениться как в сторону увеличения (за счет занятий по физической культуре, участия в студенческих спортивных секциях и т.д.), так и в сторону сокращения (в связи с нехваткой свободного времени и по иным причинам). Резкое изменение двигательной активности в любом случае является нежелательным, негативных последствий для организма можно избежать, если подобное изменение происходит постепенно.

В то же время высшие учебные заведения, ориентированные на выполнение определенного социального заказа, заинтересованы в том, чтобы студенты за время учебы приобщились к ведению здорового образа жизни, который немыслим без занятий физической культурой.

Особенно сложно приобщить к занятиям физическими упражнениями тех молодых людей, которые в течение длительного времени вели пассивный образ жизни и не выполняли достаточной физической нагрузки. Таких студентов весьма затруднительно привлечь к регулярным тренировкам, особенно сложно их мотивировать просто начать заниматься физической культурой. Кроме того, зачастую студент бросает тренировки в том случае, если через небольшое время после начала занятий он не замечает существенных сдвигов.

Между тем возникновение потребности в занятиях физическими упражнениями связано с осознанием человеком как положительных последствий осуществления им систематической двигательной активности, так и всех негативных моментов, связанных с ее отсутствием. Студент, который до сих пор не отличался стремлением к ведению здорового образа жизни, не занимался физической культурой в необходимом объеме, прежде всего должен изменить свое отношение к собственному поведению.

Молодой человек должен осознать, что физические упражнения могут быть не досадной обязанностью, отнимающей часть времени, которое можно потратить на другие, более привычные занятия, а вполне приятным времяпрепровождением. Этому будет способствовать собственный выбор студентом как формы физической активности, так и места для проведения тренировки, а также окружения во время занятий. Естественно, в рамках учебной деятельности такой выбор не всегда возможен.

Восприятие самостоятельных занятий физической культурой как необходимой части повседневной жизни будет наиболее полным, сознательным в том случае, если студент будет заинтересован в этих занятиях. Наличие интереса при проведении занятий придаст полученным навыкам и знаниям прочность и глубину. Напротив, отсутствие интереса ведет к тому, что знания усваиваются медленно, формально, навыки не находят применения в жизни, быстро забываются.

При этом необходимо учитывать, что добиться необходимого уровня физической активности только за счет часов, выделяемых учебным планом высшего учебного заведения на аудиторные занятия физической культурой, как правило, не представляется возможным [1, с. 515]. В связи с этим университетам следует особое внимание уделять организации самостоятельных занятий физической культурой для своих студентов, поскольку именно такие занятия с наибольшей эффективностью способны выработать у молодого человека привычку к постоянному выполнению определенной физической нагрузки.

Так, Габибов А.Б. и Семенченко В.В. отмечают, что объем недельной двигательной активности студентов не должен быть менее 8 часов. Поэтому дополнительно к объему аудиторных занятий физической культурой, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом 4 часа в неделю, необходимо внедрение самостоятельных занятий под руководством и контролем преподавателей кафедр физического воспитания [2, с. 89].

Говоря об образовательной деятельности в области физической культуры, Ашмарин Б.А. выделял следующие уровни владения знаниями [4, с. 163]: ознакомление с теоретическим материалом, его восприятие (первичный уровень); осмысление полученной информации (уровень репродукции); возможность оперировать знаниями в различных условиях, применяя их на практике (уровень владения гностическими умениями); готовность к творческому применению знаний (уровень трансформации).

При этом высший уровень владения знаниями – это способность обучающегося творчески применять знания для достижения поставленных целей, его готовность к самообразованию и непрерывному образованию [3, с. 55].

Исходя из возможностей, имеющихся в каждом конкретном случае, университетам необходимо разрабатывать организационные модели методического сопровождения самостоятельных занятий физической культурой, предусматривающие предоставление студентам возможности выбора видов физкультурно-оздоровительной деятельности и индивидуальных направлений физического самосовершенствования. Такие модели должны охватывать в том числе и периоды экзаменационных сессий, как наиболее важные для развития самостоятельности у студентов [1].

Важную роль при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями играет взаимодействие студента и преподавателя физической культуры. Именно преподаватель способен оказать студенту необходимую помощь, сделать занятия наиболее эффективными и добиться

необходимого результата. Самостоятельность студента в данном случае не отменяет также и контроля со стороны преподавателя за качеством выполняемой студентом работы, а также оценки данной работы. Внимание преподавателей к самостоятельной работе студентов должно проявляться не только в контроле выполнения поставленных перед студентом задач, но и в том, чтобы научить студентов работать самостоятельно и творчески.

Целесообразно также разработать определенную модель отчетности студента, которая позволила бы проследить динамику самостоятельной работы, достигнутые результаты, а также выявить недостатки. Вполне возможны ведение и передача подобной отчетности и в электронном виде, что значительно снизит затраты на ее заполнение студентом и проверку преподавателем. Такая отчетность интересна в первую очередь и для самого студента, поскольку позволит ему отслеживать изменения в уровне своей подготовленности в результате самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Список литературы

1. *Веденина, О. А.* Самостоятельная работа студентов как составная часть компетентного подхода к подготовке выпускников вузов / О. А. Веденина. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. С. 512–515.
2. *Габибов, А. Б.* Проблемные аспекты развития физической культуры и спорта в вузах / А. Б. Габибов, В. В. Семенченко. Текст: непосредственный // Вестник Донского государственного аграрного университета. 2015. № 2 (16). С. 86–92.
3. *Поволоцкий, К. В.* Спортивная подготовка курсантов летного училища в условиях реализации ФГОС ВО / К. В. Поволоцкий. Текст: непосредственный // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2019. № 4. С. 54–57.
4. *Теория и методика физического воспитания: учебник* / Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина. Москва: Просвещение, 1990. 287 с. Текст: непосредственный.

УДК 343.825:[316.752:340.114.5]

Г. Д. Галкина, В. А. Чупина
G. D. Galkina, V. A. Chupina

ФКУ Исправительная колония № 2
ГУФСИН России по Свердловской области, Екатеринбург
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Penalcolony № 2, Ekaterinburg
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Galkinaekb96@yandex.ru, style@tehnо.com

ИЗМЕНЕНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННЫХ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ

CHANGING THE VALUE-SEMANTIC SPHERE OF THE PERSONALITY OF CONVICTS AS A NECESSARY CONDITION FOR THE FORMATION OF LAW-ABIDING BEHAVIOR

Аннотация. В статье проведен теоретический анализ понятия ценностно-смысловой сферы в структуре личности в аспекте формирования правопослушного по-